

- апробируйте в собственном опыте новаторские приемы, определите эффективность их использования;
- определите пути устранения выявленных недостатков;
- определите возможности переноса эффективных элементов профессионально-творческой деятельности в собственную работу, спрогнозируйте результаты своей профессионально-творческой деятельности;
- спроектируйте различные способы воплощения в практику концептуальных идей учителей-новаторов своей школы, сравните их с теми, которые имеют место в практике работы коллег, и т. п.

Вовлечение молодых педагогов школы в творческую деятельность и обучение их рефлексии, в частности, осуществлялось путем проведения конкурса «Открой в себе талант», направленного на соединение теории и практики, устранение главных врагов творчества: страха и психологической инертности (ригидности) мысли.

Последовательность реализации данных этапов обеспечила развитие профессионально-творческой деятельности учителей. Выступления педагогов на конференциях, педагогических чтениях, проведение открытых учебных занятий из повинности превратились во внутреннюю необходимость.

#### *Библиографический список*

1. Андреев В. И. Педагогика: Учеб. курс для творчес. саморазвития. 2-е изд. / Центр инновац. технологий. Казань, 2000.
2. Газман О. С. От авторитетного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.

Г. Г. Климова

### **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ НОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ «ЛИЦЕЙ – УНИВЕРСИТЕТ»**

В настоящее время все четче выступают контуры новых образовательных структур, существующих наряду с традиционными, сохраняющими недостатки предшествующего периода. Одной из таких инновационных структур является многоуровневая система образования, ориентирующаяся

на широкое многообразие форм, новый порядок включения выпускников в трудовую деятельность.

Именно такая система образования разработана в научно-исследовательском дипломном проекте как альтернативная старой, традиционной многоуровневой системе на базе лицея «Уралмашевец» и Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Данная тема затрагивает перспективы развития как лицея, так и РГППУ, ставя эти учебные заведения в интеграционную зависимость многоуровневого образовательного процесса. Внедрение программы позволит лицейу укрепить свой имидж среди потенциальных учащихся и создать хорошую рекламу как себе, так и университету, занять новую нишу и расширить сегмент потребителей образовательных услуг.

Для решения этих задач необходимы следующие элементы обучения:

- достаточная материально-техническая база профессиональной подготовки учащихся (студентов);
- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- развитая маркетинговая политика учебных заведений.

РГППУ является базовым учебным заведением России по подготовке кадров для системы профессионального образования. Поэтому, реагируя на потребительский рынок образовательных услуг, университет заинтересован в выпуске специалистов, получивших хорошую профессиональную подготовку и сознательно выбравших свою специальность.

Двухуровневая система «лицей – университет» позволит выявлять на первом уровне способных учащихся и давать им высшее образование второго уровня. Преимущества подготовки таких специалистов очевидны:

- материально-техническая, организационно-методическая база лицея позволит давать учащимся профессиональное образование высокого уровня, что, несомненно, отразится на общей квалификации специалиста;
- мотивация получения высшего образования будет не случайной, а закономерной и обдуманной, так же как и выбор отраслевой направленности, что повлияет на уровень подготовки специалиста в целом;
- специалисты, прошедшие оба уровня подготовки, представляют огромный интерес для системы начального профессионального образования (НПО) в качестве преподавателей как высококвалифицированные кадры с практическим опытом обучения по инновационным методикам лицея, способные передавать этот опыт в других учебных заведениях системы НПО.

Предметом исследования являются образовательные услуги, предлагаемые учебными заведениями профессионального образования в подготовке специалистов по открываемой профессии.

Особенности рынка услуг, а также специфика самих услуг: неосызаемость, неспособность к хранению, изменчивость качества и неразрывность производства и потребления – определяют особенности маркетинга услуг.

Ориентация на определенный целевой рынок (малый и средний бизнес) позволяет предлагать услуги в соответствии с запросами потенциальных потребителей, более точно определять емкость рынка (единичное и мелкосерийное производство), проводить адресную рекламу и создавать репутацию лица на рынке образовательных услуг.

Данное исследование является попыткой выяснить необходимость открытия новой специальности для учебных учреждений начального и среднего профессионального образования. Специальность «Организатор малого бизнеса по сварочному профилю с элементами дизайна» имеет ряд преимуществ:

1. Ориентация на сферу малого бизнеса, тогда как большинство из ныне существующих специальностей ориентированы на государственный сектор, не соответствуют требованиям сегодняшнего рынка труда и не пользуются спросом у населения.

2. Ориентация на производство штучных товаров с индивидуальным дизайном. Это преимущество основано на том, что новые потребительские стандарты очень быстро берутся «на вооружение» состоятельными гражданами нашей страны. Следствием внедрения таких стандартов является формирование выраженного спроса на продукцию не массовых производств, т. е. на товары и услуги, ориентированные на индивидуального потребителя.

3. Ориентация на сварочный профиль, обусловленная достаточно стабильным спросом на профессии данного профиля на рынке труда.

Квалификационная характеристика профессии «организатор малого бизнеса по сварочному профилю с элементами дизайна» содержит модель интегративных требований к профессионально значимым знаниям, умениям и навыкам специалистов.

В лицее осуществляется модульная многоступенчатая подготовка специалистов. Каждая ступень образования позволяет получить ту или иную специальность, выходящая диагностика более низкой ступени является входной для более высокой ступени образования. Если учащийся не

может в полном объеме освоить программу определенной ступени, он выпускается из лицея со свидетельством, удостоверяющим квалификацию, и не переводится на следующий курс. По результатам поэтапного обучения в лицее присваивается соответствующая квалификация (таблица).

Зависимость уровня квалификации от ступени образования

Ступень образования	Базовый уровень образования	Выходная диагностика	Присваиваемая квалификация
1-я	Основное общее	Коэффициент обученности	Слесарь 2–3-го разряда Токарь 2–3-го разряда Электромонтер 2–3-го разряда Сварщик 2–3-го разряда
2-я	Среднее полное	Коэффициент обученности	Сварщик 3–4-го разряда Кузнец ручнойковки 2–3-го разряда
3-я	Начальное профессиональное	Дипломная работа	Организатор малого бизнеса

При проектировании содержания обучения по новой специальности мы руководствовались в основном четырьмя принципами педагогического проектирования: природосообразности, профессиональной целесообразности, политехнизма и саморазвития. Однако были учтены, хотя и в меньшей степени, и остальные педагогические принципы (гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости). В частности, если рассматривать учебный план как форму педагогического проектирования, то его основные принципы проявились в следующем: принцип природосообразности – в постепенном усложнении преподаваемого учебного материала, рассчитанного в первые семестры на уровень подготовки вчерашних школьников; принцип профессиональной целесообразности – в единстве теории и практики, взаимозависимых в учебном процессе; принцип политехнизма – в направленности теоретического курса на получение учащимися знаний во всех областях науки и техники; принцип саморазвития – в многоуровневости изучаемых специальностей.

Учебный план по новой специальности составлен так, что учащийся имеет возможность закончить свое образование после любого из трех уровней овладения специальностью. При этом он получает все необходимые знания и навыки.

Для российской системы подготовки рабочих кадров наиболее перспективной является модель рабочего-организатора, объединяющего в своей деятельности многообразные функции, вытекающие из сложных задач, стоящих перед современным конкурентоспособным предприятием. Функции рабочего-организатора коренным образом отличаются от традиционных функций рабочего на предприятии. Рабочий-организатор кроме чисто профессиональных задач (сборка-сварка металлоконструкций) должен уметь управлять источниками информации, относящимися к производству и управлению производством, обладать способностью к самостоятельной постановке и реализации целей и т. д.

В связи с этим повышаются требования к содержанию обучения по открываемой специальности. Содержание обучения, отвечающее современной концепции подготовки рабочих широкого профиля, предполагает, в свою очередь, усовершенствование структуры учебно-методической документации. Например, структура учебного плана РГППУ оказалась более конструктивной и была принята за основу. Учебный план по новой специальности разрабатывался на основе успешно использовавшихся в лицее «Уралмашевец» и РГППУ учебных планов по сварочным специальностям. При создании данного учебного плана была проведена работа по следующим направлениям:

- проанализирован учебный план лицея по подготовке сварщика-технолога с целью определения необходимости дисциплин, выявления резервных часов и сопоставления оставшихся дисциплин с полем деятельности организатора малого бизнеса по сварочному профилю с элементами дизайна;

- проанализирован учебный план кафедры сварочного производства РГППУ по специальности «Организатор сварочного производства» с целью выявления необходимости изучения новых дисциплин в лицее при двухуровневой системе образования. Основу интеграции составили дисциплины, изучаемые на первом и втором курсах РГППУ;

- на основе поля деятельности организатора малого бизнеса по сварочному профилю составлен перечень дисциплин, необходимых для подготовки специалистов данного профиля, и проведен их сравнительный анализ с дисциплинами, изучаемыми РГППУ и лицее. В результате были выявлены и включены в учебный план следующие дисциплины:

- «Теория сварочных процессов»;

- «Кузнечное дело»;
- «Теория и практика управления производством»;
- «Механизация и автоматизация технологических процессов»;
- «Источники питания»;
- «Сварные конструкции»;
- «Организация технологического процесса производства сварных конструкций»;
- «Газопламенная обработка материалов»;
- «Контроль качества сварных швов»;
- «Социальная психология»;
- «Введение в специальность»;
- «Теория и практика управления».

Со стороны РГППУ при проектировании учебного плана было выполнено следующее:

1. В основу учебного плана новой специальности положена форма учебного плана РГППУ. При этом в план лицея введены контрольные точки в семестрах; часы, отведенные на практические и семинарские занятия; новая форма графика учебного процесса.

2. Перечень предметов в новом учебном плане скорректирован таким образом, что в него вошли все дисциплины, изучаемые в РГППУ на 1-м и 2-м курсах.

3. Скорректировано количество аудиторных часов. Разница между количеством часов, отведенных на изучение дисциплин в лицее и в РГППУ, минимальна. Например, по предмету «Экономическая теория» она составляет 7 ч, по дисциплине «Социальная психология» – 6 ч.

4. В учебный план исходя из поля деятельности организатора малого бизнеса включен ряд новых дисциплин, таких как «Общая психология», «Теория и практика управления производством», «Операционные системы и вычислительные комплексы», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет», «Проведение» и т. д.

Таким образом, спроектированный учебный план по специальности «Организатор малого бизнеса по сварочному профилю с элементами дизайна» полностью удовлетворяет требованиям профессиональной программы по данной специальности и нуждается лишь в коррекции на административном уровне «лицей – РГППУ».